Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
от 09.02.2024г. № 006/13/с

Воробьев К.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГЦ.01 История России

Специальность 25.02.08
Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Квалификация: оператор беспилотных летательных аппаратов
Очная форма обучения
На базе основного общего образования
Срок получения образования: 3 года 10 месяцев

Тольятти, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации по СГЦ.01 «История России» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Квалификация — оператор беспилотных летательных аппаратов.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Показатель	Академические часы
Общий объём	76
Учебные занятия и практическая подготовка	56
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация	12
Обязательная часть	36
Вариативная часть	40

Экзамен (семестр 3).

2. Планируемые результаты и контроль

Раздел / тема	Проверяемый результат	Оценочное средство
Введение	Умение решать учебные задачи по теме «Введение» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 3. Смута и её преодоление	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 3. Смута и её преодоление» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 4. Волим под царя восточного, православного» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 6. Отторженная возвратих	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 6. Отторженная возвратих» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 8. Гибель империи	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 8. Гибель империи» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.

Раздел / тема	Проверяемый результат	Оценочное средство
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 9. От великих потрясений к Великой победе» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 10. Вставай, страна огромная	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 10. Вставай, страна огромная» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 11. В буднях великих строек	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 11. В буднях великих строек» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.

Раздел / тема	Проверяемый результат	Оценочное средство
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 13. Россия. XX1 век	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 13. Россия. XX1 век» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 14. История антироссийской пропаганды» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 15. Слава русского оружия	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 15. Слава русского оружия» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 16. Россия в деле	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 16. Россия в деле» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.

3. Условия выполнения и оценивание

Тематический банк используется для текущего контроля по указанным темам. Промежуточная аттестация проводится по вариантам раздела «Промежуточная аттестация»; тематические вопросы не образуют дополнительных экзаменов.

Работа выполняется самостоятельно. Разрешены выданное условие, средства письма, непрограммируемый калькулятор для расчётов; компьютер и программные средства — в заданиях на создание электронного продукта. При анализе нормативных документов разрешены официальные тексты указанных актов. Готовые чужие решения не используются.

Расчётные и письменные варианты: 90 минут; устная защита результата — до 15 минут. Для физической культуры время практической демонстрации — до 20 минут с индивидуально допустимой нагрузкой. Для индивидуального проекта продукт готовится в пределах часов рабочей программы, защита — до 15 минут. Изменения регламента для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитывают индивидуальные потребности.

При критическом нарушении безопасности выполнение прекращается, итог соответствующего задания и аттестационной процедуры — «неудовлетворительно» независимо от суммы баллов. Критические нарушения: создание угрозы травмы, работа с неисправным или неразрешённым оборудованием, самовольное включение, выполнение запрещённого полёта, сокрытие опасного дефекта. Опасные действия не воспроизводятся на людях или реальном аппарате ради проверки.

4. Тематический контроль

1.3. Система оценивания по дисциплине Курс изучается в течение одного семестра. Форма промежуточной аттестации дисциплины – экзамен

Уровень сформированности результатов обучения	**Оценка компетенций, %**	**Освоение дисциплины, %**	**Оценка по пятибалльной шкале**	**Оценка «зачтено / не зачтено»**
Допороговый	Ниже 61	Ниже 61	Неудовлетворительно / 2	Не зачтено
Пороговый	61–85,9	61–69,9	Удовлетворительно / 3	Зачтено
Пороговый	61–85,9	70–85,9	Хорошо / 4	Зачтено
Повышенный	86–100	86–100	Отлично / 5	Зачтено

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену

ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6

1. Причины первой российской революция 1905 – 1907 гг.

2. Опишите сущность Столыпинской аграрной реформы.

3. Каковы последствия Столыпинской аграрной реформы?

4. Состав I, II и III Государственной Думы. «Третьеиюньская монархия».

5. Какова роль России в первой мировой войне.

6. Каковы последствия первой мировой войны?

7. Альтернативы развития страны после победы Февральской революции.

8. Причины октябрьского переворота 1917 года.

9. Сущность двоевластия Россия в 1917 г.

10. Опишите кризисы Временного правительства.

11. Охарактеризуйте правый радикализм в России.

12. Гражданская война как историческая проблема.

13. Причины гражданской войны, ее особенности.

14. Как происходило формирование режима личной власти и культа личности И.В. Сталина.

15. Назовите основные этапы формирования тоталитарного режима.

16. Охарактеризуйте сущность политики “военного коммунизма”,

17. Назовите причины кризиса политики “военного коммунизма”.

18. Цели и значение Новой экономической политики,

19. Какие основные цели индустриализации и коллективизации в СССР.

20. Сталинские репрессии. Формирование ГУЛАГа.

21. Социальная дифференциация общества российского общества на рубеже XX-XXI вв.

22. Демографическая проблема в России конца XX - начала XXI вв.

23. Миграционные процессы в России конца XX - начала XXI вв.

24. Попытки реформирования «государственного социализма» в СССР.

25. Назовите основные задачи «перестройки» в стране,

26. Дайте определения понятиям гласность и демократия.

27. Чем обусловлен переход к «регулируемой рыночной деятельности».

28. В чем заключается непоследовательность реформ М. Горбачева.

29. Назовите причины Августовского путча.

30. Охарактеризуйте содержание Беловежские соглашения.

31. Задачи и реальность экономической реформы: Основные положения программы «шокотерапии» Гайдара.

32. Каковы основные этапы приватизации госсобственности.

33. Охарактеризуйте реформы политической системы.

34. Опишите процесс оформления суверенной российской государственности.

35. В чем заключается социальная дифференциация общества.

36. В чем заключается демографическая проблема.

37. Назовите основные направления внешней политики России на рубеже XX – начала XXI вв.

38. Охарактеризуйте отношения России со странами бывшего социалистического лагеря.

5. Промежуточная аттестация

Вариант 1

Условие. Сопоставьте Конституцию Российской Федерации 1993 года и Конституцию СССР 1977 года по устройству государства, системе органов власти и закреплённым правам. Укажите не менее трёх критериев сравнения, отделяя текст нормы от исторической практики.

Представляемый результат: выполненная работа с ходом решения, проверкой и выводом; при устной защите — ответы на вопросы по собственному решению.

Ориентиры проверки. Сопоставление опирается на конкретные конституционные положения: федеративное устройство, разделение властей/система Советов, права и гарантии; понятия и периоды не смешаны.

Вариант 2

Условие. Составьте историческую справку о вкладе Куйбышева в годы Великой Отечественной войны: статус запасной столицы, эвакуация предприятий и учреждений, промышленный вклад. Укажите два проверяемых факта и два вида исторических источников.

Представляемый результат: выполненная работа с ходом решения, проверкой и выводом; при устной защите — ответы на вопросы по собственному решению.

Ориентиры проверки. Куйбышев связан с эвакуацией органов и предприятий, авиационным производством и жизнью тыла. Факты подтверждаются музейными/архивными материалами, официальными публикациями; предположения отделены от подтверждённого.

Критерии промежуточной аттестации

Показатель	Баллы
Полнота выполнения обязательных действий и ответа	20
Правильность метода, расчётов и технического решения	35
Проверка результата и обоснование выводов	20
Оформление продукта и документации	15
Самостоятельность и ответы на вопросы	10

Каждый показатель оценивается от нуля до указанного максимума с фиксацией замечаний. 90–100 баллов — «отлично»; 75–89 — «хорошо»; 60–74 — «удовлетворительно»; менее 60 — «неудовлетворительно». При зачётной форме — «зачтено» при не менее 60 баллах и

отсутствии невыполненного обязательного задания или критического нарушения безопасности.

6. Оценочный лист

Обучающийся / группа	_____
Компонент / вариант / дата	_____
Полнота, до 20	____
Правильность, до 35	____
Проверка и выводы, до 20	____
Оформление, до 15	____
Самостоятельность, до 10	____
Обязательные действия выполнены	Да / нет; замечания: _____
Критические нарушения безопасности	Нет / описание: _____
Итого / оценка	_____
Проверяющий / подпись	_____

Приложение. Тематический банк оценочных заданий

СГЦ.01 История России

Материалы предназначены для тематического контроля. Преподаватель выбирает задания по изученным темам. Оценка отдельного задания проводится по приведённым показателям; форма и порядок промежуточной аттестации установлены в основной части фонда.

Тема	**Проверяемые действия**	**Материал**
Введение	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 1
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 2
Тема 3. Смута и её преодоление	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 3
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 4
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 5
Тема 6. Отторженная возвратих	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 6
Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 7
Тема 8. Гибель империи	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 8
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 9

Тема	Проверяемые действия	Материал
Тема 10. Вставай, страна огромная	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 10
Тема 11. В буднях великих строек	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 11
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 12
Тема 13. Россия. XX1 век	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 13
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 14
Тема 15. Слава русского оружия	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 15
Тема 16. Россия в деле	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 16

Тематическое задание 1. Введение

Содержание для подготовки: «Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.

2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.

3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

В ответе раскрываются положения: Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Вывод связан с приведёнными данными; новые неподтверждённые факты не выдаются за содержание материала. Схема отражает отношения, описанные в тексте, а не только перечень слов.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить факты, понятия и оценочные суждения.	3
Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.	4
Сформулировать и проверить аргументированный вывод.	3

Тематическое задание 2. Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Содержание для подготовки: «Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные

примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.

2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.

3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

В ответе раскрываются положения: Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Вывод связан с приведёнными данными; новые неподтверждённые факты не выдаются за содержание материала. Схема отражает отношения, описанные в тексте, а не только перечень слов.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить факты, понятия и оценочные суждения.	3

Проверяемое действие	Баллы
Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.	4
Сформулировать и проверить аргументированный вывод.	3

Тематическое задание 3. Тема 3. Смута и её преодоление

Содержание для подготовки: «Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско- патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.

2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.

3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

В ответе раскрываются положения: Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Вывод связан с приведёнными данными; новые неподтверждённые факты не выдаются за содержание материала. Схема отражает отношения, описанные в тексте, а не только перечень слов.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить факты, понятия и оценочные суждения.	3
Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.	4
Сформулировать и проверить аргументированный вывод.	3

Тематическое задание 4. Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Содержание для подготовки: «Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.

2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.

3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

В ответе раскрываются положения: Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Вывод связан с приведёнными данными; новые неподтверждённые факты не выдаются за содержание материала. Схема отражает отношения, описанные в тексте, а не только перечень слов.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить факты, понятия и оценочные суждения.	3
Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.	4
Сформулировать и проверить аргументированный вывод.	3

Тематическое задание 5. Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Содержание для подготовки: «Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Социальные, экономические и политические изменения в стране.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.

2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.

3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

В ответе раскрываются положения: Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Вывод связан с приведёнными данными; новые неподтверждённые факты не выдаются за содержание материала. Схема отражает отношения, описанные в тексте, а не только перечень слов.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить факты, понятия и оценочные суждения.	3
Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.	4
Сформулировать и проверить аргументированный вывод.	3

Тематическое задание 6. Тема 6. Отторженная возвратих

Содержание для подготовки: «Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.

2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.

3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

В ответе раскрываются положения: Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Вывод связан с приведёнными данными; новые неподтверждённые факты не выдаются за содержание материала. Схема отражает отношения, описанные в тексте, а не только перечень слов.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить факты, понятия и оценочные суждения.	3
Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.	4
Сформулировать и проверить аргументированный вывод.	3

Тематическое задание 7. Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»

Содержание для подготовки: «Положение держав в восточной Европе. Расстановка сил перед Крымской войной.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.

2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.

3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

В ответе раскрываются положения: Положение держав в восточной Европе. Расстановка сил перед Крымской войной. Вывод связан с приведёнными данными; новые неподтверждённые факты не выдаются за содержание материала. Схема отражает отношения, описанные в тексте, а не только перечень слов.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить факты, понятия и оценочные суждения.	3
Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.	4
Сформулировать и проверить аргументированный вывод.	3

Тематическое задание 8. Тема 8. Гибель империи

Содержание для подготовки: «Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.

2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.

3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

В ответе раскрываются положения: Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Вывод связан с приведёнными данными; новые неподтверждённые факты не выдаются за содержание материала. Схема отражает отношения, описанные в тексте, а не только перечень слов.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить факты, понятия и оценочные суждения.	3
Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.	4
Сформулировать и проверить аргументированный вывод.	3

Тематическое задание 9. Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Содержание для подготовки: «Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.

2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.

3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

В ответе раскрываются положения: Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Вывод связан с приведёнными данными; новые неподтверждённые факты не выдаются за содержание материала. Схема отражает отношения, описанные в тексте, а не только перечень слов.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить факты, понятия и оценочные суждения.	3
Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.	4
Сформулировать и проверить аргументированный вывод.	3

Тематическое задание 10. Тема 10. Вставай, страна огромная

Содержание для подготовки: «Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.

2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.

3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

В ответе раскрываются положения: Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Вывод связан с приведёнными данными; новые неподтверждённые факты не выдаются за содержание материала. Схема отражает отношения, описанные в тексте, а не только перечень слов.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить факты, понятия и оценочные суждения.	3
Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.	4
Сформулировать и проверить аргументированный вывод.	3

Тематическое задание 11. Тема 11. В буднях великих строек

Содержание для подготовки: «Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.

2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.

3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

В ответе раскрываются положения: Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Вывод связан с приведёнными данными; новые неподтверждённые факты не выдаются за содержание материала. Схема отражает отношения, описанные в тексте, а не только перечень слов.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить факты, понятия и оценочные суждения.	3
Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.	4
Сформулировать и проверить аргументированный вывод.	3

Тематическое задание 12. Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Содержание для подготовки: «Идеология и действующие лица «перестройки». Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.

2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.

3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

В ответе раскрываются положения: Идеология и действующие лица «перестройки». Безработица и криминализация общества. Вывод связан с приведёнными данными; новые неподтверждённые факты не выдаются за содержание материала. Схема отражает отношения, описанные в тексте, а не только перечень слов.

Проверяемое действие	**Баллы**
Выделить факты, понятия и оценочные суждения.	3
Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.	4
Сформулировать и проверить аргументированный вывод.	3

Тематическое задание 13. Тема 13. Россия. XX1 век

Содержание для подготовки: «Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.

2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.

3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

В ответе раскрываются положения: Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Вывод связан с приведёнными данными; новые неподтверждённые факты не выдаются за содержание материала. Схема отражает отношения, описанные в тексте, а не только перечень слов.

Проверяемое действие	**Баллы**
Выделить факты, понятия и оценочные суждения.	3
Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.	4
Сформулировать и проверить аргументированный вывод.	3

Тематическое задание 14. Тема 14. История антироссийской пропаганды

Содержание для подготовки: «Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской

агрессии.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.

2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.

3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

В ответе раскрываются положения: Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Вывод связан с приведёнными данными; новые неподтверждённые факты не выдаются за содержание материала. Схема отражает отношения, описанные в тексте, а не только перечень слов.

Проверяемое действие	**Баллы**
Выделить факты, понятия и оценочные суждения.	3
Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.	4
Сформулировать и проверить аргументированный вывод.	3

Тематическое задание 15. Тема 15. Слава русского оружия

Содержание для подготовки: «Ранние этапы истории российского оружейного дела:

государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного

комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.

2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.

3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

В ответе раскрываются положения: Ранние этапы истории российского оружейного дела:

государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного

комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Вывод связан с приведёнными данными; новые неподтверждённые факты не выдаются за содержание материала. Схема отражает отношения, описанные в тексте, а не только перечень слов.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить факты, понятия и оценочные суждения.	3
Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.	4
Сформулировать и проверить аргументированный вывод.	3

Тематическое задание 16. Тема 16. Россия в деле

Содержание для подготовки: «Развитие сообщений - дороги и мосты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.» 1. Раскройте два понятия по указанной теме и приведите конкретные примеры из изученного материала. 2. Составьте схему связей между изучаемыми явлениями или образами и обоснуйте две связи. 3. Подготовьте связный ответ объёмом 150–200 слов с двумя содержательными подтверждениями и одним обоснованным выводом.

Порядок выполнения

1. Выделить факты, понятия и оценочные суждения.

2. Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.

3. Сформулировать и проверить аргументированный вывод.

Представляемый результат: Таблица или схема, развёрнутый ответ и обоснованный вывод.

Ориентиры ответа и проверки

В ответе раскрываются положения: Развитие сообщений - дороги и мосты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Вывод связан с приведёнными данными; новые неподтверждённые факты не выдаются за содержание материала. Схема отражает отношения, описанные в тексте, а не только перечень слов.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить факты, понятия и оценочные суждения.	3
Показать связи и подтвердить их фрагментами материала.	4
Сформулировать и проверить аргументированный вывод.	3

Лист предметной проверки

Задание / тема	Выбранный метод и ход работы	Проверка результата	Баллы
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

По каждому заданию: 9–10 баллов — «отлично»; 7–8 — «хорошо»; 5–6 — «удовлетворительно»; менее 5 — «неудовлетворительно». Итоговое решение принимается по условиям соответствующей процедуры основной части фонда.